

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
для студентов заочной формы обучения
(всех специальностей)
по дисциплине «Основы философии»

Братск 2013

Составила (разработала) Бурнина А.В., преподаватель кафедры общественно-образовательных дисциплин и языковой подготовки.

Рассмотрено на заседании кафедры общественно - образовательных дисциплин и языковой подготовки.

« _____ » _____ 20__ г.

(Подпись зав. кафедрой)

Одобрено и утверждено редакционным советом

(Подпись председателя РС)

« _____ » _____ 20__ г.

№ _____

Содержание

Введение.....	4
Программа курса «Основы философии»	6
Раздел 1 Предмет философии и её история.....	6
Тема 1.1. Предмет философии	6
Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии от Древнего мира до новейшего времени.....	6
Раздел 2 Структура и основные направления философии.	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.....	7
Тема 2.2. Человек – сознание - познание.....	7
Тема 2.3. Социальная жизнь человека и культура.....	7
Тема 2.4. Роль философии в духовной жизни человека.....	8
Перечень вариантов контрольного задания.....	9
Методические рекомендации к выполнению домашнего контрольного задания.....	10
Тест для самоконтроля.....	25
Список использованных источников.....	29
Заключение.....	30
Приложение А. Структурные схемы по истории философии и её актуальным проблемам	31
Схема 1. Исторические типы мировоззрения.....	31
Схема 2. Что такое философия? (Представления различных философов).....	32
Схема 3. Традиционные разделы философии (Философские дисциплины).....	33
Схема 4. Первобытные верования. Национальные и мировые религии.....	34
Схема 5. Философские школы Древней Греции.....	35
Схема 6. Школы и течения русской философии (19-20 вв.).....	36
Схема 7. Школы и течения западной философии (19-начала 20 века).....	37
Схема 8. Многообразие религиозных и философских представлений о Боге.....	38
Схема 9. Решения проблемы смысла жизни.....	39
Схема 10. Основные гносеологические концепции.....	40
Схема 11 – Важнейшие направления современной философии (конец 20 – начало 21 вв.).....	41
Схема 12 – Формы чувствительного познания.....	42
Схема 13 – Формы рационального познания.....	43
Схема 14 - Иррациональные способы познания.....	44

Введение

Возможно вы, уже задавались вопросом, что такое философия? Ответ на этот вопрос мы попытаемся дать в конце изучения данной дисциплины. Философия рассматривает очень важные вопросы: о том, как правильно мыслить и как правильно жить. Некоторые из рассматриваемых вопросов покажутся вам сложными. Но не сомневайтесь, что усилия, которые вам придется затратить, будут затрачены не зря.

В сознании каждого из нас множество мыслей о мире и о нас в этом мире. Почему человек философствует? Возможно потому что он человек. Люди философствуют всегда, поскольку они живут среди других людей, поскольку постоянно нужно выбирать между добром и злом, между честью и бесчестьем, поскольку принимать самые главные решения относительно собственной жизни приходится чаще всего самому. Люди не были бы людьми, если бы не философствовали. Но чаще всего мы философствуем стихийно, руководствуясь здравым смыслом или житейской интуицией, которые нас часто подводят.

Изучение философии позволяет нам узнать мудрые советы относительно осмысленной жизни, относительно добра и зла, понять свое собственное место и предназначение в обществе и место человека в мироздании, выработать свое отношение к таким феноменам, как судьба, счастье, любовь, смерть. Ни физика, ни биология, ни лингвистика таких советов не дают — изучение этих дисциплин делает человека специалистом, а изучение философии может сделать человека умным. Быть умным — значит уметь правильно распоряжаться своей жизнью, уметь предусматривать последствия своих поступков, уметь быть счастливым и влюбленным в жизнь человеком.

Духовная культура человека покоится на четырех основаниях — это наука, религия, искусство и философия. Как нельзя себе представить общество без науки или искусства, так нельзя его представить без философии. Невозможно общество, где нет философов, то есть людей, которые ищут последние причины существования человека, общества, мира в целом, пытаются понять — куда идет человеческое общество, есть ли прогресс в истории, ожидает ли человечество конец или разум всегда будет существовать во Вселенной; что такое сама Вселенная и как может человек постигнуть ее бесконечность в пространстве и во времени, ее законы, — будучи сам ничтожной, исчезающее малой величиной в сравнении с ее величиной. Без этих поисков человеческое общество прекратило бы развиваться.

Таким образом, назначение философии и состоит, в конечном счете, в возвышении человека, в обеспечении универсальных условий для его усовершенствования.

Приступая к изучению философии, необходимо помнить, то она представляет собой не просто собрание истин, которые можно представить в легкой форме для запоминания и последующей сдачи экзамена. Философия —

это динамичный мир понятий, идей и концепций, проблем, вопросов и сомнений. Научиться ориентироваться в этом мире совсем непросто.

Помните: наш мир – это мир идей. За средствами массовой информации, телевидением, политическими дебатами зачастую стоят целые философские системы, а люди даже и не подозревают об этом. Если ваш разум сможет научиться свободно ориентироваться в этом мире идей, то это станет для вас не только интересным, но и весьма полезным делом.

В каждую историческую эпоху философия играла огромную роль. Однако те взгляды, которые использовались людьми в конкретный период истории, не забывались, не утрачивались. Мы и сегодня читаем трактаты Платона, Августина Блаженного, Канта или Хайдеггера. Философия не только шлифует ум, учит рассуждать, размышлять. За прошедшие века она действительно накопила мудрость, которая навсегда останется с человечеством. Современный специалист, не знающий философии, навсегда останется узким профессионалом, не способным к обобщению и творчеству. Изучение философии - путь к знаниям, мудрости, профессиональному мастерству.

Философски мыслящим должен быть физик, изучающий законы происхождения и развития Вселенной; биолог, пытающийся понять, как возникла жизнь и чем живое отличается от неживого; лингвист, постигающий тайное родство человеческих языков и приходящий к мысли, что не мы говорим языком, а он, язык, говорит нами и через нас. Но философски мыслящим должен быть каждый человек, если он не хочет жить подобно заведенному автомату, марионетке в чужих руках, а хочет сам докопаться до сути своего дела, своих отношений с другими людьми, хочет быть самобытным человеком, который сам свободно строит свою жизнь.

Методичка предназначена для студентов, обучающихся по всем специальностям и изучающих эту дисциплину. Рекомендуется для заочной формы обучения. Она окажет неоценимую помощь в самостоятельном изучении материала. Здесь вы найдете: перечень вариантов домашних контрольных заданий и рекомендации к ним; список литературы; схемы и таблицы в примечании помогут вам лучше понять содержание и структуру контрольной работы; тест для самоконтроля.

Целью данной методички является изучение основ философии, формирование у студентов гуманистической культуры, подготовка студентов к зачету по дисциплине «Основы философии». Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: естественнонаучных, прикладных и т.д.

Программа курса «Основы философии»

Раздел 1 Предмет философии и её история

Тема 1.1. Предмет философии

Введение. Что такое философия и её роль в обществе. Социокультурная ценность философского знания. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения (мифологическое, религиозное, научное, философское). Основной вопрос философии. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жить. Философия как призвание и профессия. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, интегративная, критическая, аксиологическая, социальная, прогностическая.

Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии от Древнего мира до Новейшего времени. Выдающиеся философы мира

Зарождение философии, её источники. Философия Древней Индии и Китая. Сущность учения Будды и Конфуция. Античная философия. Философские системы Сократа, Аристотеля и Платона как высшие выражения философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов (Цицерона и Сенека). Философская религиозная мысль Средневековья (патристика и схоластика). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Природа и человек как творения Бога. Знание и вера. Средневековая философия мусульманского Востока. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Николо Макиавелли, Т. Мор и др.). Философия Нового времени Ф. Бекон и Р. Декарт. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения (Ж.Ж. Руссо, Вольтер, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.). Теория познания и моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Основные направления в западноевропейской философии 20 вв.: экзистенциализм, марксизм, психоанализ, иррационализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм и др.

Философия в России. Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Нравственно-практическая направленность русской философии. Плоть и душа. Проблема человека. Русская идея. Закон и благодать. Добро и зло. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева. Русский космизм (Н.В. Федоров, А.И. Вернадский, К.Э. Циолковский). Марксизм в России. Философия жизни и экзистенциализм. Тенденции и перспективы развития современной философии.

Раздел 2 Структура и основные направления философии.

Тема 2.1. Методы философии, её внутреннее строение

Методы философских исследований (методы эмпирического и теоретического познания). Философский метод. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и история философии.

Тема 2.2. Человек – сознание – познание

Возникновение человека. Основные антропологические константы. Труд, речь, сознание, общество. Эмоциональное и рациональное. Сознательное и бессознательное. Философия о происхождении человека и о его природе. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Ценности человеческого существования: эстетические, религиозные, нравственные. Смысл жизни. Человек как творец и творение культуры. Проблема смерти в духовном опыте человека.

Сознание в психологии и философии. Рассудок и разум. Воля, память, вера. Воображение, интуиция, мышление. Сознание как предмет гуманитарного познания. Научное и практическое сознание. Здравый смысл. Знание и образование. Философское учение о бытии. Материя и сознание. Пространство и время. Движение.

Философское учение о познании. Проблема истины в философии. Истина и ценность. Научное познание. Теория и опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Научная картина мира. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и искусство. Наука и этика.

Тема 2.3. Социальная жизнь человека и культура

Человек как социальное существо. Типы общности в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Душевно-родственное связи. Общество как система. Происхождение и сущность государства. Дифференциация труд а и общественных связей. Право. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Основные формы власти и политические режимы. Идеология. Общественное мнение и формы манипуляции сознанием.

Общество как процесс. Основные концепции исторического развития. История России: проблемы и перспективы. Взаимодействие культур. Запад и Восток. Цивилизационный процесс и возрождение России. Критерий прогресса. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарные культуры. Модерн и постмодерн. Культурный авангард.

Философское осмысление глобальных проблем современности. Общество и природа. Римский клуб и исследование глобальных проблем: экологических,

демографических, экономических, военной опасности. Современная техническая цивилизация. Философия и современный мир.

Теме 2.4. Роль философии в духовной жизни человека

Философия и наука. Критерии рациональности. Наука как форма культуры. Революции в науке и культурное развитие. Наука и ценности. Роль науки в развитии общества. Научно-технические возможности общества и перспективы его развития. Проблемы ответственности в науке.

Философия и религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Святые земли России. Религиозная картина мира. Мораль и религия.

Философия и искусство. Сущность искусства, его происхождение, виды и формы. Место философии в духовной жизни общества. Философская картина мира. Философия о смысле жизни.

Перечень вариантов домашнего контрольного задания

Вариант №1.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.

Вариант №2.

1. Древнегреческая философия и её основные черты.
2. Онтология – учение о бытие.

Вариант №3.

1. Средневековая философия и её основные черты.
2. Условия формирования личности.

Вариант №4.

1. Смысл проблемы сознания и трудности её решения.
2. Наука и её роль в обществе. Основы научной картины мира.

Вариант №5.

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Природа ценностей и их роль в философии.

Вариант №6.

1. Философия её предмет и роль в обществе.
2. Природа человека. Философские концепции о сущности человека.

Вариант №7.

1. Русская философия конца XIX -начала XX века.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Вариант №8.

1. Познание, его возможности и структура.
2. Основы религиозной картины мира.

Вариант №9.

1. Общество в историческом развитии. Смысл и направление в историческом развитии.
2. Основы философской картины мира.

Вариант №10.

1. Философия Нового времени.
2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические рекомендации к выполнению домашнего контрольного задания

Вариант №1

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Проблема смысла жизни в духовном опыте человека.

Вопрос 1

Помните, что всякая философия является мировоззрением. Однако это вовсе не означает, что всякое мировоззрение является также философией. Понятие «мировоззрения» шире понятия «философия», поэтому «мировоззрение» нельзя свести только к философии. Мировоззрение – образование интегральное, т.е. в нем принципиально важна связь компонентов: знания (и основанные на этих знаниях взгляды и убеждения); ценности (нормы и идеалы); программы действий. Здесь нужно дать характеристику компонентам.

Другой аспект этого вопроса связан с рассмотрением различных уровней отражения действительности. Мировоззрение есть результат отражения мира, но глубина этого отражения может быть различной. Уровни отражения: мироощущение или мирозерцание, мировосприятие, миропредставление, миропонимание. Философию можно определить как высший уровень мировоззрения или теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение.

Философия по своей сути призвана вскрыть рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека. Философия – это самый поздний в историческом плане тип мировоззрения, возникший после мифа и религии. В качестве основных выделяют следующие типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Выделяют также мировоззрение обыденное, или эмпирическое, а так же сциентистское и антисциентистское и др.

Следует подчеркнуть, что мировоззрение не является механическим набором знаний. Это целостная система взглядов на мир, это своего рода призма, через которую воспринимается все происходящее в мире. В заключении изучения темы следует дать определение понятию «философия».

Вопрос 2

Проблема смысла человеческого существования – одна из вечных философских проблем, которые решаются по-разному. Задумайтесь, человек – единственное существо, которое осознаёт свою конечность, размышляет о своей смерти.

В истории философии сложились различные представления о том, в чем же смысл человеческой жизни. Древневосточная философия, в частности буддизм, смысл жизни человека видит в избавлении от страданий. Четыре благородные истины буддизма составляют сущность буддизма и просветления Будды. Путь избавления от страдания представляет собой соблюдение определенных правил, или следование восьмеричному пути спасения (*рассмотрите эти правила и дайте личную оценку*).

Смыслом жизни в ведической философии называется очищение собственной кармы и стремление к избавлению от страстей и желаний. Закон кармы – это закон сохранения моральных ценностей, закон о достоинствах и недостатках поведения (*что означает закон кармы?*).

Для даосизма – смысл жизни состоит в надежде следовать гармонии с дао (*рассмотрите по подробней что такое « дао»*), т. е. смысл жизни человека – это стремление, сострадание и незнание.

В античной философии у Сократа (ок. 469-399 гг. до н. э.) смысл жизни человека складывается со стремлением к добродетели, а значит к высшему благу.

В европейской средневековой философии смысл жизни человека определяется христианской верой.

В современной западной философии проявляются как пессимистические тенденции (А. Шопенгауэр), так и оптимистические, жизнеутверждающие (Альберт Швейцер, Хосе Ортега-и-Гассет). Эрих Фромм создаёт концепцию природы человека. Человек в силу своей двойственной природы, с одной стороны, принадлежит миру природы, подчинен её законам и осознаёт конечность своего существования, а с другой стороны, он выходит за пределы своего физического тела и смертности, поскольку обладает ещё и духовным миром и стремится к Абсолюту.

При изучении данного вопроса попытайтесь раскрыть основные тенденции современной западноевропейской философии изучении этой проблемы, но и не забывайте выразить свою точку зрения.

Литература: 1, 2, 3, 7, 19,20

Вариант №2

1. Древнегреческая философия и её основные черты.
2. Онтология – учение о бытие.

Вопрос 1

Древнегреческая философия зародилась в первом тысячелетии до н. э, почти одновременно в Индии, Китае, Греции. Расцвет её приходится на 4 в до н. э. Культурные достижения древнегреческого и древнеримского общества по праву считаются основой европейской цивилизации. Надо помнить, что

философии возникает с разложением первобытно-общинного строя и возникновением государства. Отметьте социально-экономические причины, способствующие зарождению философии в Древней Греции. Необходимо помнить, что античная философия Греции возникла в городах-государствах («полисах») на рубеже 7-6 вв. до н. э. Она явилась главным источником развития европейской общественной мысли – философской, правовой, экономической и т.д. В вопросе необходимо выделить основные этапы и характерные черты философии Древней Греции.

Первый этап (7-5 вв. до н. э.) – доклассический или натурфилософский, характеризуется взглядами древних, опирающихся на мировоззрение Гомера и Геосида, но уже группа философов в Милете (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) была первой попыткой научного, а не мифологического мировоззрения.

Второй этап (5-4 вв. до н. э.) – классический, характеризуется ориентацией философии на знания (Сократ, Платон, Аристотель).

Третий этап (4 в. до н. э.-3 в. н. э.) – эллинистический. Основные черты философии данного этапа связаны с упадком древнегреческого рабовладельческого общества, распадом Древней Греции, возвышением Римской империи. Распад державы приводит к кризису духовной жизни общества. Основные направления данного этапа: скептицизм, эпикуреизм, кинизм, стоицизм.

В вопросе также необходимо обратить внимание на то, что философия в античном мире возникает как учение о бытии, которое на начальных этапах отождествляется с природой и рассматривается как упорядоченная система Космос. Закончите вопрос итоговыми характеристиками древнегреческой философии.

Вопрос 2

Онтологией принято называть философское учение о бытии. Онтология включает в себя такие вопросы, как происхождение мира, его универсальные связи, основные характеристики и законы.

Философское осмысление мира в онтологии осуществляется с помощью категорий как предельно общих понятий. Важно учитывать, что философские категории не являются неизменными, застывшими понятиями. Их содержание развивается. Многие философские категории взаимообусловлены.

Самыми общими понятиями онтологии и философии являются категории «бытие» и «небытие» (*раскройте их содержание*). Следует понимать, что философия стремится выяснить вопрос о существовании как мира, так и человека. Поэтому она нуждается в особой категории, фиксирующей существование мира, человека и сознания – категории бытия. Философы исходили из того, что такая идея позволяет мысленно объединить самые различные предметы и явления мира лишь по одному признаку – их существованию.

Философское учение о бытии понимается как многоуровневый процесс, в котором выделяются четыре основные формы: бытие природы; бытие человека; бытие духовное; бытие социальное. Каждая из них обладает собственной спецификой и должна понята как исторически развивающаяся и изменяющееся. Природа, человек, духовность и социальность составляют суть философского понимания о том, что «*бытие определяет сознание*».

Первым философом, кто выделил бытие как категорию, был Парменид, он выдвинул идею о неизменной сущности истинного бытия. В дальнейшем в истории существовало множество различных подходов к пониманию бытия, они все были построены на чувственных и рациональных представлениях о сущем.

И только в эпоху Нового времени понимание бытия претерпело значительные изменения. Здесь бытие осмысливается как нечто телесное, вещественное, как объективная реальность, противостоящая человеку и его разуму.

Многовековые попытки осмыслить проблему бытия способствовали провозглашению философской категории "бытия", самой важной и наиболее часто употребляемой среди других категорий. Понятие «субстанция» обозначает реальную основу конкретного мира, проявляющуюся в различных формах существования предметов и явлений. В истории философии были различные мнения о том, сколько же субстанций лежит в основе бытия. В вопросе необходимо четко выделить позиции *монистов* и *дуалистов*.

Основными видами бытия является материальное и идеальное бытие (*раскройте их значение*). Содержание категорий «материальное бытие» и «идеальное бытие» конкретизируется в категориях «материя» и «сознание». В вопросе необходимо раскрыть формы существования материи.

Литература: 1,2,4, 5,6,7,8,19,20.

Вариант №3.

1. Средневековая философия и её основные черты.
2. Условия формирования личности.

Вопрос 1

Средневековая философия – это, прежде всего, философия доиндустриального, феодального общества, для которого характерно господство религиозного мировоззрения. Главный тезис – «философия – служанка богословия». Раскройте в чем содержание этого тезиса. Необходимо определить основные этапы и характерные черты каждого из этапов средневековой философии. Обратите внимание, что на первом этапе развития (апологетика) ученые стремились обосновать и защитить христианские

догматы (Филон Александрийский). На втором этапе (патристика – философское учение отцов церкви) философия Платона. Главный представитель этого этапа Августин Блаженный решает две проблемы: динамика личности и динамика общечеловеческой истории.

Схоластика – средневековая христианская философия, господствовавшая в школьном преподавании и зависящая от теологии. Раскройте основные задачи схоластики, опишите основные взгляды Фомы Аквинского, его версию о гармонии веры и разума. В вопросе необходимо отметить, что, несмотря на религиозное мировоззрение, продолжалось развитие материалистической и идеалистической линии в философии. Раскройте сущность и основные черты реализма и номинализма.

Вопрос 2

Человек формируется и изменяется под влиянием совместной деятельности. Покажите, как проявляется взаимосвязь личности и общества, формы проявления этой взаимосвязи. Помните, что социальные связи формируют человека. Охарактеризуйте значение коллектива. Покажите решающую роль коллектива в формировании личности. Раскройте значение социальных связей в формировании человека. Помните, что выявляя определенную общественную функцию, каждый человек играет определенную роль. В данном вопросе необходимо показать, как влияют на действия людей потребности и интересы. Стремясь удовлетворить свои интересы, люди изменяют условия своей жизни. Определите, какие существуют необходимые условия жизни человека. Покажите взаимосвязь материальной и духовной деятельности людей.

В данном вопросе необходимо также раскрыть, как менялась взаимосвязь человека и общества в ходе истории. История человечества есть процесс становления свободы человека. Свобода предполагает выбор. Но человек свободен в той мере, в какой условия его общественного бытия позволяют ему это. Отсюда вытекают права человека и его обязанности. Определите их.

Литература: 1,2,4, 6, 9, 10,12, 14,19,20.

Вариант №4.

1. Смысл проблемы сознания и трудности её решения.
2. Наука и её роль в обществе. Основы научной картины мира.

Вопрос 1

Сознание является объектом внимания многих наук, как естественных так и гуманитарных. Помните, что проблема сознания является одной из главных для философии, что именно в духовности крупнейшие мыслители видели специфику человека, основание его неповторимости и творчества. На протяжении тысяч лет философия ставила и решала проблему сознания на

основе знаний своего времени. Эти вопросы были неразрывно связаны с проблемой существования мира, с проблемой познания человеком мира и себя. В вопросе о происхождении сознания и его сущности можете рассмотреть, как решался данный вопрос в таких теоретических направлениях как гилозоизм, энтелехии, бихевиоризм, вульгарный материализм и религиозных направлениях.

Обратите внимания, что начиная с античной философии, выделились две линии в исследовании сознания. Одна восходит к Сократу, с точки зрения которого, сознание не тождественно материальному бытию вещей, и дать может дать противоречивые представления об изучаемых вещах.

Платон же считал, что помимо мира вещей существует особый мир идей, которым движет бестелесный разум и в душе каждого человека ум созерцает самого себя и этим воздействует на жизнь человека.

Обратите внимание, что уже античность поставила вопрос: принадлежит ли сознание конкретному человеку, являясь его достоянием, или же сознание является частью мирового разума. Раскройте взгляды на эту проблему в истории философии. Раскройте также иррациональную традицию в исследовании проблем сознания, которая в 20 веке получила свое развитие в философии экзистенциализма. Определите основные функции сознания, которые выделяют современные философские концепции. Раскройте роль трудовой деятельности, речи как главных стимулов в формировании человеческого мозга.

Вопрос 2

Науку можно рассматривать, как сферу человеческой деятельности, направленную на добывание и осмысление знания. Зачатки науки появились еще в древнем Китае и древней Индии. Почти все естественные науки вышли из мифологии. Только в Новое время, в XVI - XVII вв., в эпоху становления капиталистического способа производства, наука стала рассматриваться как целостная органическая система. С этого времени она начинает развиваться относительно самостоятельно. Превращаясь в непосредственную производительную силу, наука приобретает важное социальное значение, способствует развитию самого человека.

Вместе с тем она разделяется на множество отраслей знания (частных наук). По предмету и методам можно выделить науки о природе - естествознание; обществе - обществознание; познании - гносеологию. Отдельную группу составляют технические науки.

Обратите внимание, что в каждой науке различаются эмпирический уровень и теоретический уровень. Раскройте их содержание.

В вопросе также следует отметить, что современный этап развития науки требует не только теоретического осмысления фактов, но и анализа самого способа их получения, размышлений об общих путях поисков нового.

Отметив, возрастающую роль науки в современном мире, нужно раскрыть две противоположные позиции: *сциентизма* и *антисциентизма*.

Важную основу науки составляет *научная картина мира*. Она складывается в результате свода и объединения знаний, получаемых в различных науках, и содержит общие представления, о мире вырабатываемые на различных стадиях исторического развития научного знания.

Помните, что наука – это развивающаяся и подвижная система знаний и способы видения, присущие ей изменчивы. А это означает: сегодняшняя картина мира не равна вчерашней.

На протяжении истории существовало несколько различных картин мира. Вплоть до конца XIX века в науке господствовала возникшая в Новое время *ньютоновско - картезианская картина мира* - система мышления, основанная на идеях И. Ньютона и Р. Декарта. Просуществовавшая более 200 лет она утратила свой смысл, так как в начале двадцатого столетия был сделан целый ряд открытий, в корне изменивших видение мира современной науки. Теория относительности А. Эйнштейна, опыты Резерфорда с α -частицами, работы Н. Бора, исследования в химии, биологии, психологии и других науках, показали, что мир гораздо разнообразнее, сложнее, чем это представлялось ранее, и что сознание человека изначально включено в само восприятие действительности. "Антропный принцип" лежащий в основе означает: мир таков, каков есть, потому что человек смотрит на него, и всякое изменение в человеке, в его взгляде, в самочувствии и самосознании меняет картину мира. "Чисто объективное" ее описание - невозможно. Закончите вопрос итоговой характеристикой современной научной картины мира.

Литература:1, 2,4,5, 8, 9, 10, 12,13, 14,17,19,20.

Вариант №5.

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Природа ценностей и их роль в философии.

Вопрос 1

Конец 15 века – переходная эпоха в истории Западной Европы. Перечислите все достижения и крупнейшие открытия в науке и в общественной жизни. Покажите, что являлось главным условием расцвета культуры в эпоху Возрождения. Скройте главный принцип философии Возрождения - гуманизм.

Следуя периодизации философии Возрождения, определите основные периоды философии и их основные черты.

1. Реставрация и приспособление античной философии к требованиям нового времени 15 в.
2. Возникновение собственной своеобразной философии, основным течением которой была натурфилософия – 16 в.

Назовите главных представителей каждого этапов. Помните, что одной из основных черт эпохи данного периода является антропоцентризм. Возрождается античный идеал человека. Обратите на разницу антропологической концепции М. Монтеня и Ф. Аквинского. В данном вопросе необходимо назвать основных представителей социальной философии.

Вопрос 2

К важнейшим философским вопросам, относятся также духовная жизнь человека и те основные ценности, которые лежат в основе его существования. Та часть философского знания, которая занимается изучением ценностей, называется аксиологией (*подробно раскройте значение понятия «ценность»*).

Ценности, обеспечивающие жизнь человека, - это здоровье и безопасность, материальный достаток, отношения в обществе, способствующие самореализации личности и свободе её выбора. К духовным ценностям традиционно относят нравственные, правовые, политические, религиозные, эстетические, составляющие единое целое – бытие человека в культуре. Раскройте содержание «золотого правила нравственности».

Проследите изменения взглядов философов в понимании человека, моральных, религиозных и эстетических ценностей его существования. Познакомьтесь с современными ценностями.

Литература: 1, 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 16, 19, 20.

Вариант №6

1. Философия её предмет и роль в обществе.
2. Природа человека. Философские концепции о сущности человека.

Вопрос 1

При рассмотрении данного вопроса необходимо уяснить смысл философии как особой формы общественного сознания, специфической духовной деятельности человека, призванной дать теоретическую основу его мировоззрения.

Раскройте смысл термина «философия». Помните, что философия отвечает на мировоззренческие вопросы человека, формируя общий взгляд на мир человека. С раннего детства, осваивая мир, накапливая конкретные знания, мы с волнением думаем о тайнах мироздания, о судьбах людей, о жизни и смерти, горе и счастье людей. Как устроен мир? Как соотносится в нем материальное и духовное? Хаотичен он или упорядочен? Что такое движение, покой, время, пространство? Что есть истина и как отличить её от

заблуждения? Что такое совесть, добро, зло, честь, долг? К этим вечным вопросам сегодня добавляются все новые, серьезные и напряженные. Как оценить в целом современную эпоху? Как защитить гуманистические идеалы? Тематика этих вопросов связана с потребностью самоопределения человека в мире. Отсюда чувство давнего знакомства с философией. Изучая вопрос, обратите внимание на факторы, под воздействие которых шло становление философского знания (социально-экономические, зарождение естественнонаучных знаний, мифологическое мировоззрение).

В истории философии было много философских школ. Однако всем философским концепциям присуще нечто общее. Выделите и раскройте общие моменты, свойственные философскому знанию. Помните, что философия как способ и форма духовной деятельности людей является одной из наиболее древних частей общей духовной культуры человечества. В данном вопросе необходимо определить основной вопрос философии и его две стороны. Обратите внимание, что жизнь меняла приоритеты философских вопросов, но тем не менее, главным и основным всегда оставался вопрос отношения материи и сознания. Раскройте этот вопрос шире.

Вопрос 2

Рассматривая данный вопрос, необходимо иметь в виду, что проблема человека волновала философов на протяжении всей истории философии. Основные подходы в анализе данного вопроса сходятся к следующему: гуманизм (приоритет человека и его потребностей), антропологизм (обоснование естественного происхождения человека), фрейдизм (рассмотрение сущности человека с позиции психоанализа), экзистенциализм (сведение сущности человека к внутренним переживаниям). Изучая этот вопрос, помните, что в разных гранях своей жизнедеятельности человек выступает как противоречивое существо: созидатель и разрушитель, свободный и порабощенный, субъект материального и реального бытия. Раскрывая философские концепции сущности человека, покажите, как понималась природа человека в древнеиндийской философии, буддизме, древнекитайской, древнегреческой философии.

Особое внимание уделите христианской концепции человека, где человек рассматривался как творение Бога, как микрокосмос, в глубинах которого заключены все тайны бытия. Христианство создало почву для европейской персоналистической традиции человека, где личность воспринимается как своеобразная святыня, в которой воплощено божественное начало. Это традиция подчеркивает в человеке индивидуальное и отходит от язычества, которое растворяет индивидуальность в социальной общности. Двадцатый век представляет человека как активное, деятельное существо, как объект общения и познания, как субъект исторического развития. Раскройте современные концепции сущности человека.

Литература: 2,3,5,6,8,10,16,17,19,20.

Вариант №7.

1. Русская философия конца XIX -начала XX века.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Вопрос 1

Стройные философские системы в России возникаю в конце 19 – начале 20 века. До этого времени шли поиски русской философской мысли. В 14-18 веках эти поиски проходили в атмосфере противоборства двух тенденций. Назовите эти направления, раскройте их сущность. Раскрывая данный вопрос, помните, что на становление и развитие русской философии оказывала византийская культура и западноевропейская философия. Однако, существует своеобразие русской философии. Раскройте, в чем оно состоит.

Помните, что одной из важных черт русской философии является обращение к практическим проблемам переустройства мира и человека, а также её литературно- художественная образность. Необходимо назвать основных мыслителей этого времени и раскрыть их взгляды (Н. Ф. Федеров Вл. С. Соловьёв, Б. Н. Лоссинский, Н. А. Бердяев). Особым интересом пользовались взгляды Владимира Соловьёва: совершенствование мира, преодоление эгоизма, осуществление христианских идеалов любви к ближнему, достижение абсолютных ценностей, идея о воссоединении восточной и западной церквей. Оригинальным явлением был русский космизм, в котором ставятся проблемы о космизме и человеке, разрабатывается учение о спасении, где главная действующая сила – творческий акт человека.

Русская философия – это неотъемлемая и оригинальная часть мировой культуры. Без осознания каждым человеком и целым народом своего духовного стержня, без чувства причастности к национальной идее трудно говорить о духовном возрождении России.

Вопрос 2

Раскрывая данный вопрос, необходимо понять, что представляет собой современная цивилизация и в чем её особенности. За тысячелетнюю историю человечество сформировало ценности, на базе которых складывается современная цивилизация. Назовите эти ценности.

Помните, что глобальные проблемы – совокупность проблем человечества, от которых зависит сохранение цивилизации, возникли в процессе нарастания противоречий во взаимоотношениях между человеком и природой. Беспощадная эксплуатация природных богатств началась с эпохи Великих географических открытий, что существенно повлияло на биосферу всех континентов. Развитие мощной индустрии в Европе привело к экологическим бедствиям в этом регионе.

Раскройте в чем сущность разрушительного воздействия на природу во второй половине 20 века. В вопросе необходимо четко перечислить все глобальные проблемы, раскрыть их сущность и возможность предотвращения. Помните, что современная мировая цивилизация опирается на достижение промышленных и научных революций. По своей сути она индустриальная, техногенная. В конце 20 века индустриальная и техногенная цивилизация переходит в постиндустриальную, связанную с последними достижениями науки и техники. Обратите внимание на то, что глобальные проблемы приобрели всемирный характер, то есть сферой их действия впервые стала вся планета, её страны и регионы. Поэтому и решение глобальных проблем невозможно без объединения усилий всего человечества. Отсюда – поиск новых стратегий, новых путей, обеспечивающих сохранение цивилизации.

Литература: 1,2,5,6,9,10,12,13,18,19,20.

Вариант №8.

1. Познание, его возможности и структура.
2. Основы религиозной картины мира.

Вопрос 1

Проблемы, связанные с познанием мира человеком, - центральные в философском учении. Наиболее актуальными из них является проблема возможностей познания мира человеком, анализ сущности его познавательной деятельности, проблемы истинности знаний и проверки их достоверности, соотношения знания и ценностей. Философы также уделяют большое внимание методам познания, логике познавательной деятельности.

Рассматривая вопрос о познании, покажите решения этого вопроса у Платона, Гегеля, и других философов. В Новое время в философии на первый план ставятся вопросы гносеологии (теория познания). В понимании познания в этот период можно выделить два основных направления – рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк). Осмыслите их содержание, отметьте их достоинства и ограниченность. Раскрывая данный вопрос, теорию познания необходимо рассматривать во взаимосвязи деятельности объекта и субъекта в познании. Необходимо также определить чувственное и рациональное познание и раскрыть их содержание.

Вопрос 2

Вопросы рассмотрения человека, мира и Бога свойственны религиозному мировоззрению и воплощаются в религиозной картине мира. Изучая данный вопрос, помните, что по мере развития человеческого общества, разделения труда, усложнения его социальной организации происходит выделение сознания человека из природы, затем отделение индивидуального сознания от

коллективного. Возникают такие формы общественного сознания, как искусство, философия, право, политика, религия. Наиболее простые религиозные верования возникают около 40 тыс. лет назад. Наукой зафиксировано около пяти тысяч религий. Например: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм и др. (*рассмотрите их подробнее*). Начиная отвечать на данный вопрос, попытайтесь дать определение религии.

Религия - неотъемлемая часть культуры и выступает как одна из форм мировоззрения. Она пришла на смену мифологическому мировоззрению и смогла дать ответы на вопросы, возникшие в древнем обществе. С развитием общественных отношений, религия, претерпев различные изменения, продолжает оказывать влияние на поведение и поступки очень многих людей и в наши дни.

Философы всегда проявляли особый интерес к религии, к проблемам ее возникновения и развития, значения и смысла, какую роль она играет в жизни общества. Например, У. Джемс считал религиозные представления врожденными, источником которых является нечто сверхъестественное. Другая концепция утверждает, что религия является порождением человеческих инстинктов, особой формой реагирования организма на окружающую среду. З. Фрейд определил религию как коллективный невроз навязчивости, как массовую иллюзию, в основе которой лежит неудовлетворительное вытеснение бессознательных влечений. Л. Фейербах рассматривал религию, как отражение человеческого бытия. Он считал, что не Бог создал человека, а человек создал Бога в своем воображении по своему образу и подобию. Марксистская философия считает, что религия это фантастическое отражение в головах людей высших сил, которые господствуют в их повседневной жизни. Богословы утверждают, что религия возникла благодаря общению с Богом. Он творец и правитель. Все утверждения содержатся в священных книгах и представляются достоверными и принимаются на веру. Существуют и ряд других концепций философов и ученых.

Помните, что религия представляет сложное образование, в нее входят три основных элемента: *религиозное сознание* - включающее: религиозную психологию (религиозные чувства, настроения, привычки, традиции) и религиозную идеологию (теология, различные религиозно-философские учения и т.д.); *религиозный культ* (обряды, таинства, ритуалы, жертвоприношения, посты, молитвы и т.д.); *религиозные организации* (церковь, секты).

Расстройте смысл основных представлений о сущности религии и взаимоотношениях Бога и человека: *теизм, деизм, пантеизм, атеизм*.

Начиная рассматривать данный вопрос с древних религиозных верований, перейдите к изучению мировых религий (*буддизм, христианство и ислам*). Рассматривая каждую из мировых религий, выделите представления о религиозной картине мира (*кто сотворил мир, что есть Бог, как определяется*

человек по отношению к Богу). Закончите вопрос характеристикой отношений к религии в современном обществе.

Литература: 2,5,8,9,10,12,13,19,20.

Вариант №9.

1. Общество в историческом развитии. Смысл и направление в историческом развитии.
2. Основы философской картины мира.

Вопрос 1

В жизни мы встречаемся со многими формами существования людей в обществе: семья, трудовой коллектив, спортивные общества, политические партии, религиозные общины, нации, государства. Порой очень сложно разобраться в различных общественных учреждениях. Ещё сложнее определить оптимальные пути и способы развития общества, в котором мы живем. Поэтому, перед каждым, кто размышляет о судьбах человечества, встают вопросы: что такое общество, в чем его сущность, как развивается общественная жизнь, есть ли смысл у истории? Бытие людей в обществе характеризуется различными конкретными формами жизнедеятельности. Все, что есть в обществе – производство, культура, политика, управление, мораль и т.д. – совокупность совместной деятельности многих поколений людей.

Осмысливая исторический процесс, философы постоянно задаются вопросом, что лежит в основе общества, что определяет все видоизменения и преобразования в обществе. В вопросе необходимо рассмотреть основные подходы в понимании бытия общества и его истории (натурализм, идеализм, материализм, современные теории). Общество постоянно изменяется и развивается. Всякая деятельность людей направляется определенной целью. Раскройте значение целей, определите так же, что побуждает людей к целесообразной деятельности, в чем сущность их потребностей и интересов. В вопросе о смысле и направленности исторического процесса необходимо раскрыть две основные концепции:

1. Теория «общественного круговорота» или локальных культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби).
2. Теория «общественного прогресса» (А. Р. Ж. Тюрго, И. Г. Гердер, Гегель).

Помните, что большинство сторонников теории «общественного прогресса» рассматривали прогресс как восходящее развитие разума.

Вопрос 2

При рассмотрении данного вопроса необходимо помнить, что в отличие от науки, философия подходит к миру с точки зрения *всеобщего*. Философская картина мира, так же как и научная картина мира, в определенной мере упрощает, схематизирует реальную действительность, поскольку любая картина или модель беднее по своему содержанию, чем реальность. Философская картина мира формулируется в философских категориях и понятиях и выражает онтологические представления, характерные для той или иной эпохи развития философской мысли или для отдельной философской системы или школы. Помните, одной из специфических особенностей философии выступает то, что она не дает одного, единственного ответа на свои вопросы: специфика философии – в многообразии ответов на «вечные» философские вопросы. Главное отличие философской картины мира – это попытка рационального объяснения. Особенно это было характерно для античной философии, которая до сих пор рассматривается как начало философского знания.

Не забывайте, философия всегда личностна. Поэтому очень сложно говорить о какой-либо единой философской картине мира по отношению к тому или иному этапу развития философии. Единой философской картины мира не существует. В истории философии предлагались и сейчас предлагаются различные «модели мира». Монизм и дуализм, материализм и идеализм, метафизика и диалектика, гностицизм и агностицизм предлагают совершенно различные подходы к пониманию мира.

Философскую картину мира часто сложно отделить от религиозной картины мира или научной картины мира. Здесь необходимо рассмотреть философские системы Платона (428/427 – 348/347 гг. до н. э.) и Рене Декарта (1596 – 1650 гг.). Связь философской и религиозной картин мира можно проследить на примере древневосточной философии.

Попытайтесь выявить единые и универсальные картины мира (*к ним можно отнести представления - космоцентризма, теоцентризма антропоцентризма*).

Литература: 1,2,3,5,6,9,10,12,13,19,20.

Вариант №10.

1. Философия Нового времени.
2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вопрос 1

Начиная с 17 века, в Европе бурно развивается естествознание, интенсивно формируются буржуазные отношения. Потребности производства коренным образом изменили отношение людей к науке, к целям и значению

человеческого сознания. Для философии Нового времени характерна сильная материалистическая тенденция, вытекающая, прежде всего из опытного естествознания. Задача науки и философии – содействие увеличению власти человека над природой.

Наука и её инструмент – разум, рассматриваются как полезные инструменты создания и преобразования мира. Актуальными становятся вопросы и о методах познания. Основные споры развернулись между сторонниками эмпиризма (Ф. Бекона) и рационализма (Р. Декарта).

Раскройте сущность этих методов, определите в чем сущность учения Френсиса Бекона о методе эмпиризма. Раскройте также сущность метода рационализма Рене Декарта и основные правила его дедуктивного метода.

В данном вопросе необходимо также осветить социально-философские концепции этого периода, среди которых особое место принадлежит концепциям «естественного права» и «общественного договора» (Дж. Локк, Т.Гоббс). Раскройте сущность этих концепций.

Вопрос 2

Достижения современной науки направлены на удовлетворения потребностей общества. Социальные последствия развития науки, техники и научных технологий связаны с многочисленными сторонами жизни современных людей, делая их жизнь легче, удобней, комфортней. Великие научные открытия всегда оказывали мощное влияние на судьбу человечества, спасали от неизлечимых болезней, обустроивали быт. Наука имеет огромную степень влияния на жизненно важные сферы. К особенностям современной науки относится её проникновение во все более новые, ранее недоступные области (*уточните какие*). Приступая к данному вопросу, обратите внимания, как изменился образ современной науки. Какие новейшие технологии относят к наиболее спорным и опасным.

Изучая проблему социальных последствий развития науки также отметьте их позитивное и негативное значение. Здесь следует рассмотреть тенденцию компьютеризации, технологизации, автоматизации труда. Рассказать о компетентностном подходе, о требовании отвечать стандартам своей профессии, о коммерциализации науки, дегуманизации общества.

Провозглашение культа науки в качестве наивысшей ценности развития человеческой цивилизации привело к утрате значимости духовных ценностей. Подумайте, какие этические последствия имело научно-техническое развитие, как изменилось отношение к человеку, какие последствия научно-технического развития кажутся вам наиболее устрашающими. Обоснуйте свою позицию в отношении клонирования, генной модификации и эвтаназии.

Литература: 1,2,5,6,8,9,10,12,13,19,20.

Тест для самоконтроля

1. Философия на русский язык переводится как:
А) любовь к мудрости;
В) любовь к природе;
Б) любовь ко Вселенной;
Г) любовь к человеку.
2. Философия может быть определена как:
А) художественная реальность;
Б) совокупность нравственных учений и норм;
В) система самых общих теоретических воззрений на мир;
Г) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Принято считать, что философия сложилась в ...
А) Древней Индии;
Б) Древнем Китае;
В) Древней Греции;
4. Какие особенности были присущи философии Античности:
А) натурфилософия;
Б) материализм;
В) идеализм;
Г) все перечисленное.
5. Его считают «отцом философии». Это человек впервые поднял вопрос о нравственности сограждан. Он часто любил говорить: «Я знаю то, что ничего не знаю», или ещё «Познай самого себя». Это был...
А) Сократ;
Б) Августин Блаженный;
Г) Аристотель;
Д) Конфуций.
6. Главная специфика философии Средних веков в том, что она:
А) основывалась на достижениях наук;
Б) тесно связана с религией и мистикой.
7. Какие особенности были присущи эпохи Возрождения (отметьте все возможные варианты):
А) теоцентризм;
В) гуманизм;
Б) антропоцентризм;
Г) постмодернизм.

8. Для философии Нового времени характерно (отметьте все правильные ответы):

- А) наукоцентризм;
- В) натурфилософия;
- Б) антропоцентризм;
- Г) эмпиризм;

9. Совершенно новую теорию познания и теорию о морали создал:

- А) Фрэнсис Бэкон;
- В) Иммануил Кант.
- Б) Артур Шопенгауэр;
- Г) М.В. Ломоносов.

10. Кто разработал и сформулировал три закона диалектики:

- А) Маркс;
- Б) Гегель;
- В) Вольтер;
- Г) Декарт.

11. Представители этого направления в русской философии призывали приобщить Россию к плодам западной культуры и цивилизации – это ...

- А) славянофилы;
- Б) западники;
- В) марксисты;
- Г) материалисты.

12. Для современной российской философии характерно:

- А) марксистская философия утратила своё лидирующее положение;
- Б) возрастание интереса к идеалистическим и мистическим учениям;
- В) возрастание интереса к постмодернизму, появился плюрализм философских учений;
- Г) все перечисленное.

13. Направлением в теории познания, признающим источником познания в первую очередь чувствительный мир, является ...

- А) эмпиризм;
- Б) рационализм;
- В) гностицизм;
- Г) агностицизм.

14. Системой взаимоотношений между людьми, возникающей в результате их совместной жизнедеятельности, является ...

- А) общество;
- Б) цивилизация;

- В) группа;
- Г) страна.

15. Все существующее как единая целостность, объективная реальность, существующая независимо от сознания человека – это ...

- А) бытие;
- Б) космос;
- В) диалектика;
- Г) общество.

16. Философская антропология - это ...

- А) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- Б) теория антропогенеза;
- В) антимарксизм;
- Г) антропоцентризм.

17. Родоначальником эволюционной теории происхождения человека является:

- А) Фридрих Ницше;
- Б) Фридрих Энгельс;
- В) Чарльз Дарвин;
- Г) Н.Ф. Федоров.

18. К основополагающим характеристикам человеческого бытия **не** относятся:

- а) счастье;
- б) погода;
- в) смысл жизни;
- г) смерть.

19. Человек с точки зрения философии - это ...

- А) субъект культуры;
- Б) степень развития «царства природы»;
- В) образ и подобие Бога;
- Г) продукт обстоятельств.

20. Научная картина мира основывается:

- а) на религиозных традициях, священных текстах;
- б) на систематизированных знаниях о природе и обществе.

21. Религия – это:

- а) мировоззрение человека, основанное на вере в существование Бога,

б) мировоззрение, основанное на рациональных аргументах.

22. Исторически первый тип мировоззрения:

- А) религиозный;
- Б) философский;
- С) мифологический.

23. На каких основаниях покоится духовная культура человека:

- А) наука;
- Б) искусство;
- В) религия;
- Г) философия;
- Д) всё перечисленное.

24. Массовая культура – это ...

- А) культура, произведения которой являются в первую очередь товаром;
- Б) культура, которая тиражируется с помощью СМИ;
- В) культура вне национальных и социальных различий;
- Г) все выше перечисленное.

25. К глобальным проблемам современности относятся:

- А) проблема исчерпания ресурсов;
- Б) экологический кризис;
- В) терроризм.

Список использованных источников

- 1 Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии учебное пособие – М.: ТЕИС, 1996. С. 416.
- 2 Волкогорова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. С. 480 .
- 3 Введение в философию / Алеша А. Шварц, Рональд П. Швеппе; пер. с нем. Е. Банзелюка. – М.: Астрель: АСТ, 2005. С. 269.
- 4 Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. Учреждений средн. проф. образования. М.: Изд-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2002. С. 336 .
- 5 Горелов А. А. Основы философии: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 320.
- 6 Гусев Д. А. История философии. – М.: Филол. о-во «СЛОВО»; Изд-во Эксмо, 2004. С. 448.
- 7 Гриненко Г.В. История философии: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2005. С. 685.
- 8 Краткая философская энциклопедия. – М.: Издательская группа «Прогресс» - «Энциклопедия», 1994. С. 576.
- 9 Кохановский В.П. Философия для средних специальных заведений: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, - 1999. С. 320.
- 10 Лешкевич Т.Г., Катаева О. В. Основы философии: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. С. 315.
- 11 Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Высш. шк., 1991. С. 559 .
- 12 Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. С. 672.
- 13 Мир философии: книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. С. 624.
- 14 Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону. Феникс, 1995 г. С. 511.
- 15 Философия / Джей Стивенсон; Пер. с англ. С.В. Зубкова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»; 2004. С. 294 .
- 16 Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Новая школа, 1996. С. 384 .
- 17 Фрейд З. Психопатология обыденной жизни / Пер.с нем. О. Медем. – СПб.: Азбука-классика, 2005. С. 224.
- 18 Шаповалов В. Ф. Основы философии. От классики к современности: Учебное пособие для вузов. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. С. 576 .
- 19 **Философский портал <http://philosophy.ru>**
- 20 **[wikireality.ru](http://wikireality.ru/wiki/Википедия) > [wiki/Википедия](http://wikireality.ru/wiki/Википедия)**

Заключение

Философия требует большого интеллектуального напряжения и самоотдачи. Вам в жизни еще не раз захочется обратиться к философии, которая не предоставляя окончательных ответов, позволяет ставить вопросы, помогающие понять жизнь вокруг и себя самого. Хочется вспомнить высказывания людей, так любивших мудрость, - философов.

«Многознание уму не научает», - утверждал древнегреческий философ Гераклит. Предлагая вам задание и тест, больше всего мне хотелось чтобы, вы почувствовали вкус к самостоятельному мышлению.

«Философия – это культура ума», - так рассуждал римский оратор Цицерон. Благодаря философии ваш разум научился свободно ориентироваться в мире теоретической мысли. Вы теперь знаете, что философские размышления пронизывают всю нашу повседневную жизнь, часто определяя судьбу не только отдельного человека, но и общества.

«Философия – квинтэссенция эпохи», - считал немецкий философ Гегель. Хотелось Вам показать, современная философия пытается осмыслить те новые реалии, которые открыл перед человечеством только что закончившийся 20 век, и те перспективы, которые обозначились в самом начале 3 тысячелетия.

Иммануил Кант сформировал три философских вопроса. Что я могу знать? Что я должен знать? На что я могу надеяться? Их задает себе не только профессиональный философ, но и каждый человек.

Данная методичка предназначена сориентировать студентов в получения философских знаний, которые помогут правильно и самостоятельно представлять философию, как специфическую область знания, в которой рассматриваются научные и религиозные картины мира, смысл жизни человека, формы человеческого сознания и особенности его проявления в современном обществе, соотношение духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Приложение А
Структурные схемы по истории философии
и её актуальным проблемам

Тип мировоззрения



Мифология	Чувственное мировоззрение Приверженность традиции Символизм и аллегоричность Отсутствие рациональных понятий
Религия	Преобладание чувственного мировосприятия Вера возводится в принцип Система догматов Разум занимает подчиненное положение
Философия	Рациональное мировосприятие Разум становится выше веры Формируются абстрактные понятия Используются наблюдения, сравнения, анализ,

Схема 1 – Исторические типы мировоззрения

Пифагор	«Любовь к мудрости»
Гераклит	Философ – человек, занимающийся исследованиями
Платон	Особая наука, направленная на познание вечного истинного бытия
Сократ	Средство познания добра и зла
Аристотель	Исследование причин и принципов вещей
Эпикур	Путь достижения счастья посредством разума
Средневековая христианская философия	Средство рационального познания и доказательства Бога. Средство разъяснения истин Священного Писания
Гегель	Наука об Абсолютном Разуме, постигающем самого себя
Кант	Способ познания мира через абстрактные метафизические понятия
Учение Живая Этика	Средство познания мира, основанное на духовной интуиции и разуме. Средство духовного совершенствования человека

Схема 2 – Что такое философия? (Представления различных философов)

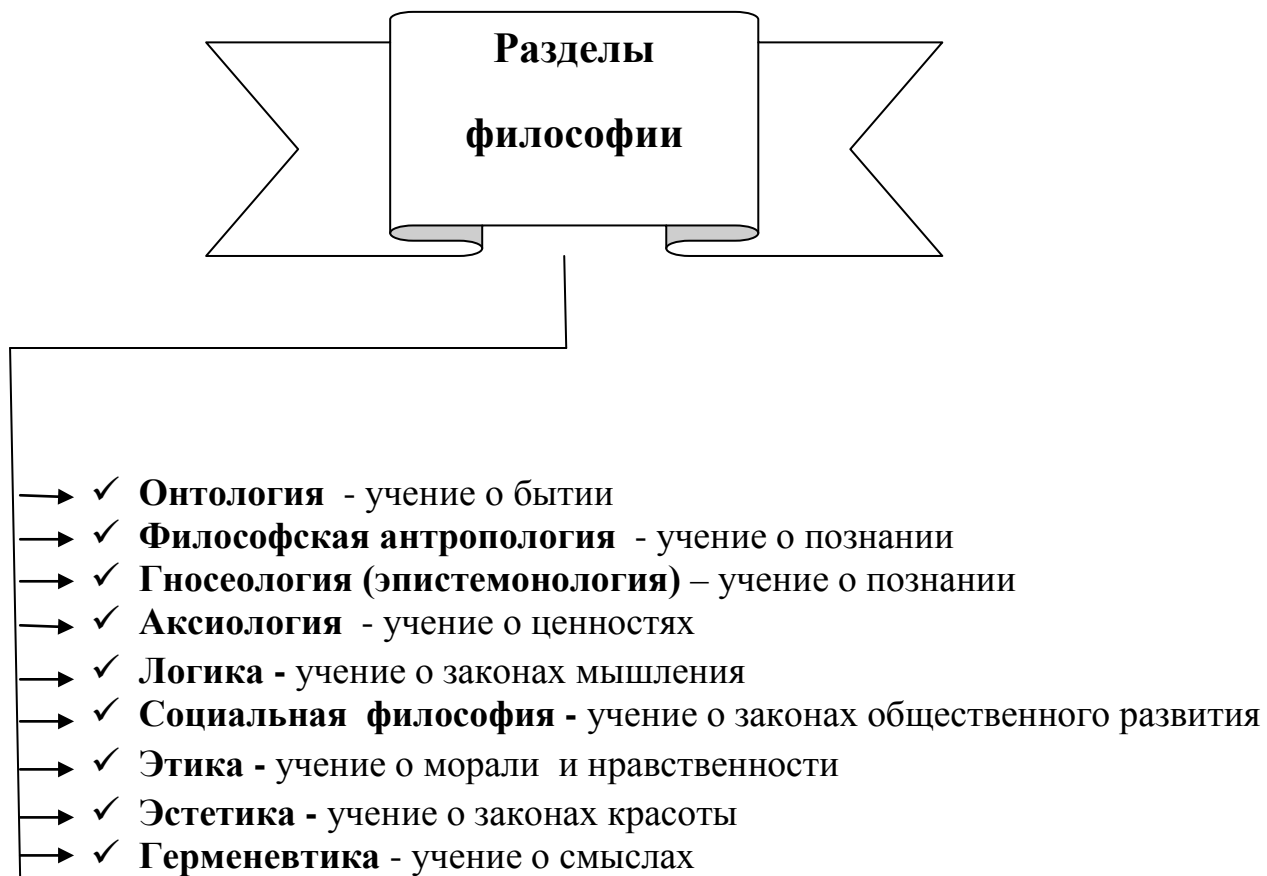
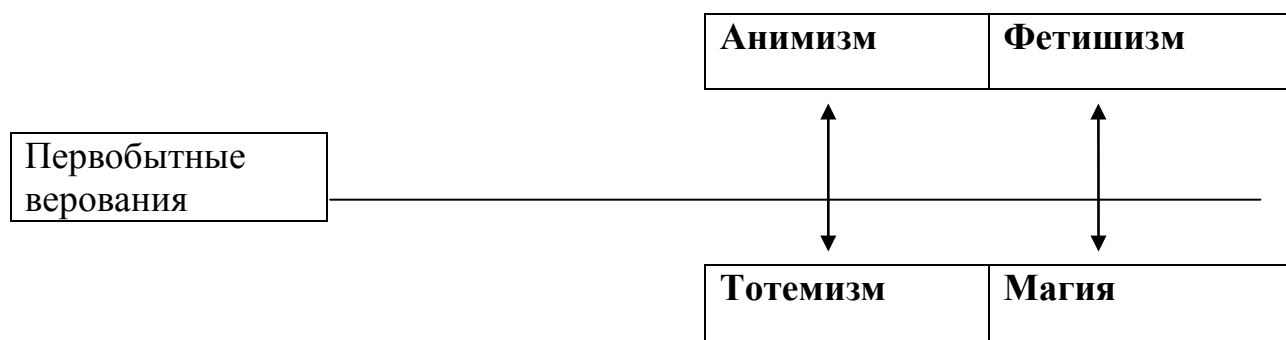
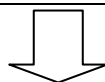


Схема 3 – Традиционные разделы философии (Философские дисциплины)



Национальные религии



Брахманизм (индуизм)	Индия
Конфуцианство	Китай
Даосизм	Китай
Олимпизм	Древняя Греция
Орфизм	Древняя Греция
Зороастризм	Древний Иран
Иудаизм	Иудея (Израиль)
Синтоизм	Япония
Вудуизм	Африка
Бон-по	Тибет

Мировые религии

⇒	Буддизм	Гаутама Будда	4 в. до н.э.	Индия
⇒	Христианство	Иисус Христос	1 в.	Ближний Восток
⇒	Ислам	Мухаммед	7 в.	Аравийский полуостров

Схема 4 – Первобытные верования. Национальные и мировые религии

Школы и направления

- **Милетская** (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- **Пифагорейская** (Пифагор и его ученики)
- **Элейская** (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс)
- **Атомисты** (Левкипп, Демокрит)
- **Софисты** (Протагор, Горгий, Гиппий, Продик)
- **Платонизм, или Академия** (Платон и ученики)
- **Аристотелизм, или Ликей** (Аристотель и его перипатетики – Теофраст, Аристоксен, Дикеарх, Стратон)
- **Эпикурейцы** (Эпикур, Метродор, Гермарх, Лукреций Кар)
- **Киники** (Антисфен, Диоген)
- **Стоики** (Зенон, Клеанф, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
- **Скептики** (Пиррон, Секст Эмпирик, Энесидем)
- **Эклектики** (Филон, Антиох, Боэций, Посидоний, Цицерон)
- **Неоплатоники** (Саккас, Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл)

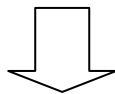
Схема 5 – Философские школы Древней Греции

Школы и направления

- **Материализм** (Ломоносов, Радищев, Ленин)
- **Масонство** (Елагин, Шварц, Лопухин, Лабзин)
- **Западники** (Грановский, Бакунин, Герцен, Огарев, Белинский)
- **Славянофилы** (Киреевский, Хомяков, Самарин, братья Аксаковы)
- **Почвенники** (Григорьев, Страхов, Данилевский, Леонтьев, Достоевский)
- **Революционные демократы** (Чернышевский, Добролюбов, Писарев)
- **Народники** (Ткачев, Лавров, Бакунин, Кропоткин)
- **Религиозная философия** (Сковорода, Толстой, Федоров, Соловьев, Бердяев, Булгаков, Франк, Лосский, Шестов, Флоренский, Андреев)
- **Русский марксизм** (Плеханов, Ленин)
- **Русский космизм** (Одоевский, Сухово-Кобылин, Федоров, Бугаев, Соловьев, Умов, Циолковский, Чижевский, Рерих, Манеев)
- **Теософия и Живая Этика** (Блаватская, Рерихи, Абрамов)
- **Марксизм-ленинизм** (Аксельрод, Деборин, Митин, Мамчур, Степин, Келле, Барулин и др.)

Схема 6 – Школы и течения русской философии (19-20 вв.)

Школы и течения



- **Философия жизни** (Щопенгауэр, Ницше, Бергсон)
- **Позитивизм**
 - Первый позитивизм (Конт, Спенсер, Милль)
 - Второй позитивизм (Мах, Авенариус)
(эмпириокритицизм)
 - Неопозитивизм (Шлик, Карнан, Нейрат, Рассел)
- **Неотомизм** (Жильсон, Маритен)
- **Теософия** (Блаватская, Синнет, Олькотт, Безант, Ла Дью)
- **Экзистенциализм** (Камю, Сартр, Ясперс, Хайдеггер)
- **Психоанализ** (Фрейд, Адлер, ЮНГ, Фромм)
- **Прагматизм** (Пирс, Джеймс, Дьюи, Хук)
- **Персонализм** (Бердяев, Шестов, Боун, Ройс, Мунье, Лакруа)
- **Феноменология** (Гуссерль и последователи)
- **Философская антропология** (Коген, Наторн, Виндельбанд, Риккерт)
- **Неокантианцы** (Коген, Наторн, Виндельбанд, Риккерт)
- **Неогегельянцы** (Стерлинг, Кэрд, Бредли, Ройс)
- **Марксизм** (Маркс, Энгельс)

Схема 7 – Школы и течения западной философии (19-20 вв.)

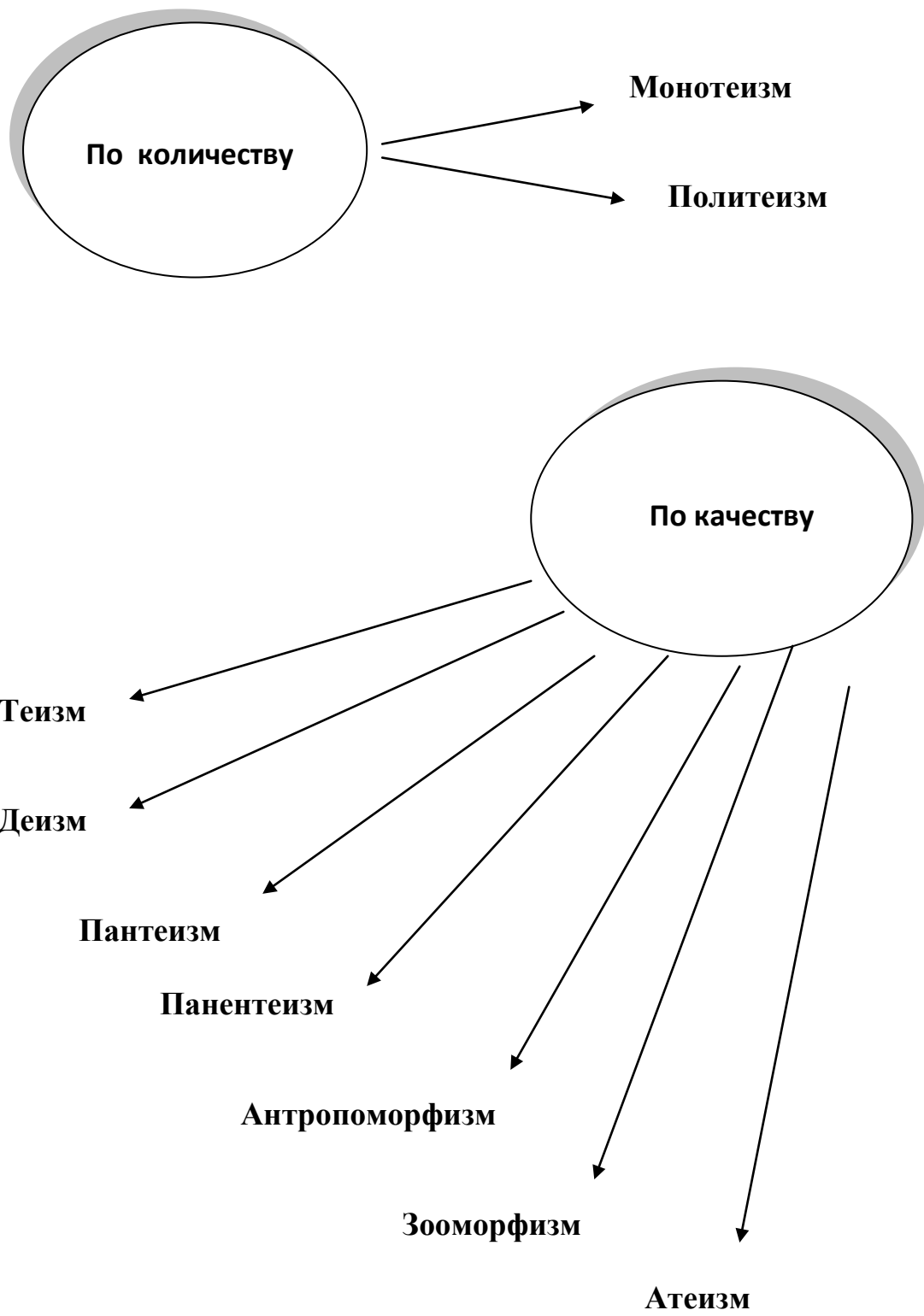


Схема 8 – Многообразие религиозных и философских представлений о Боге



Схема 9 – Решения проблемы смысла жизни

Основу человеческого познания составляют чувства (чувствительный опыт)

Основу человеческого познания составляет разум

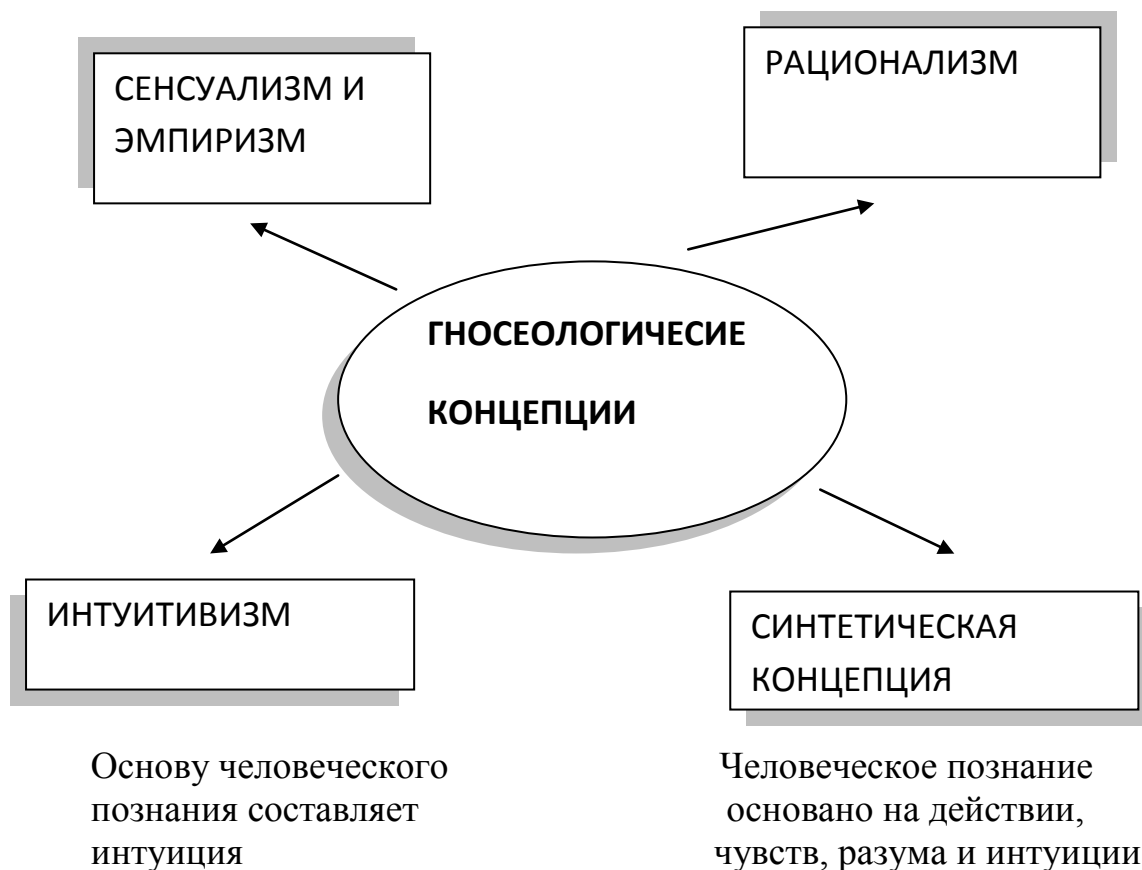


Схема 10 – Основные гносеологические концепции

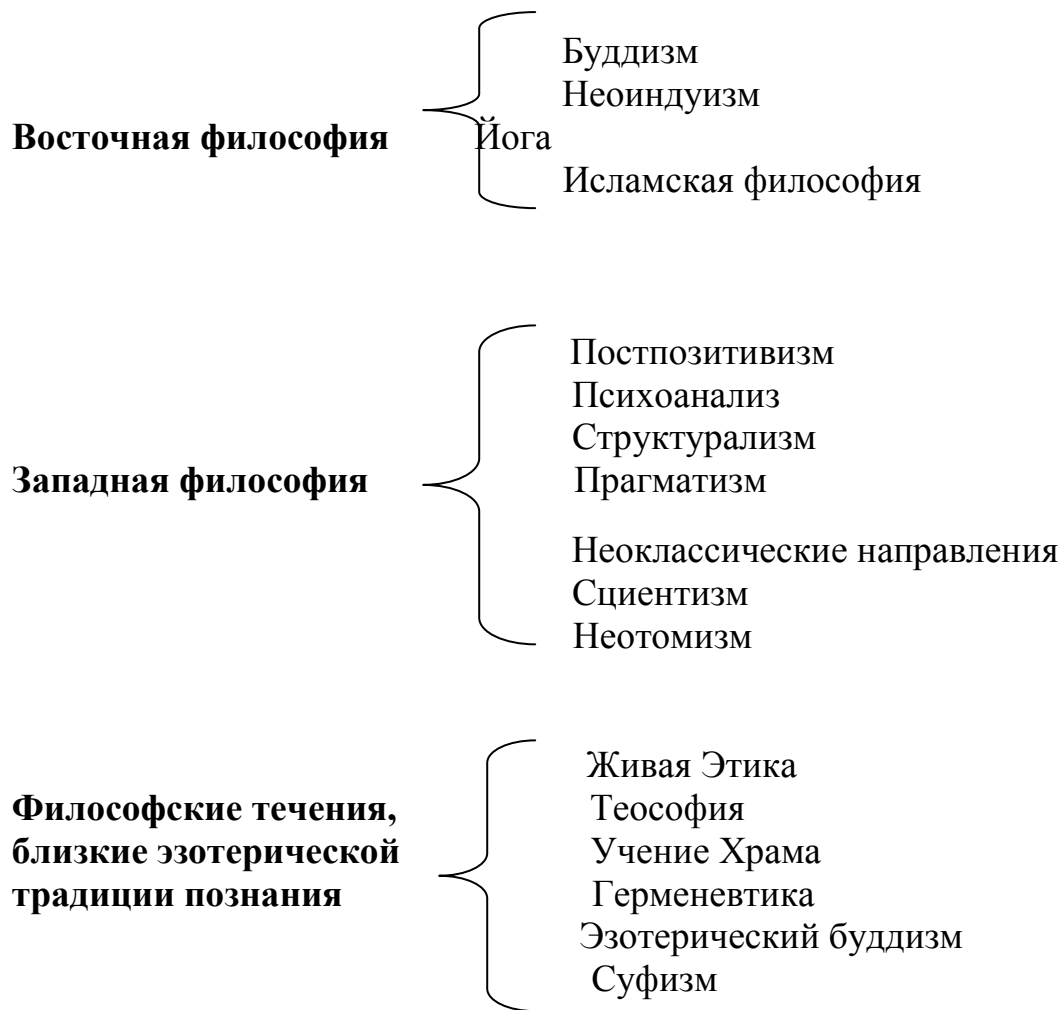


Схема 11 – Важнейшие направления современной философии (конец 20 – начало 21 вв.)



Схема 12 – Формы чувствительного познания



Схема 13 – Формы рационального познания

Иррациональные способы познания

- Интуиция
- Озарение
- Инсайт
- Сатори
- Самадхи
- Ясновидение
- Яснослышание
- Психометрия

Схема 14 - Иррациональные способы познания